

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности

О.Н. Барканова

«26» _____ 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование укрупненной группы специальности
31.00.00 Клиническая медицина

Наименование специальности
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Квалификация (степень) выпускника: врач-клинической лабораторной
диагностики

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-
двигательного аппарата)

Для обучающихся 2025, 2026 годов поступления
(актуализированная редакция)

Волгоград, 2026

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Панина Анна Александровна	Руководитель направления клинической лабораторной диагностики	д.м.н. / доцент	Лучевой, функциональной и лабораторной диагностики Института НМФО
2.	Загороднева Елена Александровна	Доцент	к.м.н. / доцент	Лучевой, функциональной и лабораторной диагностики Института НМФО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с нарушением опорно-двигательного аппарата по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Рецензент:

Чернова С.И. – и.о. директора ФГБНУ «Научно-исследовательского института клинической и экспериментальной ревматологии имени А.Б. Зборовского», д.м.н.

Заводовский Б.В. – заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО ВолгГМУ, д.м.н., профессор

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры лучевой, функциональной и лабораторной диагностики Института НМФО, протокол №15 от 05.06.2026 года

Заведующий кафедрой лучевой, функциональной и лабораторной диагностики Института НМФО, д.м.н., профессор


Е.Д. Лютая

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от 05.08.2026 года

Председатель УМК



Н.И. Свиридова

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.Л. Наumenко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы производственных практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России).

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)).

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования ординаторов с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика очной формы обучения (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)).

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП ВО) (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолгГМУ) по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (ординатура) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и

утвержденный Ученым Советом Института НМФО с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2022 г. №111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022 № 67741) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей, а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

В АОПОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика (уровень ординатура) (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-

двигательного аппарата), используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика.

Нормативную правовую базу разработки АОП специалиста составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2022-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2022 г. № 111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022 г. № 67741) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258);

- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика АОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

1.3.1. Цель (миссия) АОП ординатуры.

В области воспитания общими целями АОП ординатуры являются формирование социально-личностных качеств ординатора с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями ОПОП (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ординатуры являются:

- подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;

- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);

- получение высшего профессионального образования (уровень ординатура) по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, позволяющего выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-клинической лабораторной диагностики».

Учитывая специфику ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень ординатура) (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – «Врачами-клинической лабораторной диагностики», ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными

возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

ОПОП ВО (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации ОПОП ВО (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Актуализация ОПОП (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом профессионального стандарта.

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень ординатура) (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха))	8	Приказ Минтруда России от 14.03.2018 г. № 145н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2018 г. № 50603)

1.3.3 Срок освоения АОПОП ординатуры.

В очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями

здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП ординатуры.

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации " Врач – клинической лабораторной диагностики".

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	46
	Базовая часть	37
	Вариативная часть	9
Блок 2	Практики	71
	Базовая часть	63
	Вариативная часть	8
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	9
Объем программы ординатуры		129

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор

дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии (патологической физиологии, патологической анатомии), клинической фармакологии, клинической лабораторной диагностики, этико-правовым основам деятельности врача, медицинской помощи при неотложных состояниях, подготовке к ПСА реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на ОПОП ВО, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании уровень - специалитет. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении

по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья ООП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания клиничко-лабораторной помощи.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании клиничко-лабораторной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Обучающиеся и образовательный процесс в системе СПО, ВО и ДПО
	Научно-исследовательский	Анализировать медицинскую документацию, научную литературу, выявление и формирование актуальных проблем в сфере клинической лабораторной диагностики на основе полученных научных знаний.	Физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация
02 Здравоохранение	Медицинский	Диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов	Физические лица (пациенты); учетно-отчетная

		на основе владения клинико-лабораторными методами исследования; оказывать специализированную медицинскую помощь; участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме; проводить профилактические (скрининговые) исследования, участвовать в диспансеризации.	документация в медицинских организациях
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической	Совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи

		деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений клинико- лабораторного профиля, проводить оценку эффективности современных медико- организационных и социально- экономических технологий при оказании медицинских услуг	
--	--	--	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи профессиональной деятельности следующих типов:

медицинская деятельность:

- выполнение лабораторных исследований различной категории сложности;
- формирование заключений по результатам клинических лабораторных исследований;

- осуществление консультативной работы в отношении медицинских работников и пациентов;
- проведение анализа и оценки показателей деятельности лаборатории, управление системой качества выполнения клинических лабораторных исследований;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы,
- участие в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

педагогическая деятельность

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- профессиональное обучение среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)).

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции, установленные программой ординатуры:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной компетенции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции, установленные программой ординатуры:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности.
	ОПК-5. Способен формировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований.
	ОПК-6. Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов.
	ОПК-7. Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории
	ОПК-8. Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
	ПК-1. Способен к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.
	ПК-2. Способен к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов
	ПК-3. Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (приказом Минтруда России от 14.03.2018 г. № 145н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2018 г. № 50603), Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов	8	Консультирование медицинских работников и пациентов	В/01.8	8
			Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса	В/02.8	8
			Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	В/03.8	8
			Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории	В/04.8	8

			сложности		
			Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	В/05.8	8
			Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	В/06.8	8

Перечень универсальных и общепрофессиональных, профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Содержание и структура универсальных компетенций, индикаторы их достижения		
	знания ИД УК-1	умения ИД УК-2	навыки ИД УК-3
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Знать подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними; знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа; знает методы критического анализа информационных источников	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; уметь системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними	Владеть навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	знать теоретические основы управления проектами, порядок постановки проектно-исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта	уметь определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	владеть навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки информации в своей предметной области
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	знать концепцию организации командной деятельности; знать способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи	уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	владеть навыками организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной компетенции.	знать вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-клинической лабораторной диагностики; знает психологические,	уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия контингента пациентов	владеет навыками профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами

	социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия		
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	знать индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач; знать способы развития профессиональных навыков и умений.	уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	владеть навыками выстраивания образовательной траектории профессионального развития на основе самооценки.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения		
	знания ИД ОПК-1	умения ИД ОПК -2	навыки ИД ОПК -3
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	Знать специфику и особенности применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках решения профессиональных задач	Владеть навыками работы с профессиональными программами обеспечения
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	знать основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан, основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; знать способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	уметь реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; уметь применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации	владеть навыками организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению, методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.	знать особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей; знать правила подготовки пациентов	уметь приобщать население, пациентов и членов их семей к приобретению осознанных умений укрепления здоровья; уметь организовать	владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	к лабораторным методам исследования	соответствующую подготовку пациентов к исследованию	
ОПК-4 Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности.	знать стандарты оказания медицинских услуг; знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); знает диагностические методы, применяемые в лаборатории, аналитические характеристики лабораторных методов различной категории сложности и их обеспечение	уметь выполнять клинические лабораторные исследования различной категории сложности; уметь производить контроль качества клинических лабораторных исследований и оценивать его результаты; уметь составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов; применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; уметь подготавливать отчет по результатам лабораторных исследований	владеть навыками выполнения клинических лабораторных исследований различной категории сложности и составление клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации; владеть навыками подготовки периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований
ОПК-5 Способен формировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований	знать правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности; знает структуру и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии); знает правила и принципы формулирования заключения по результатам клинических лабораторных исследований	уметь анализировать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований, оценивать достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза, определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента; уметь оценивать состояние органов и систем организма на основании данных лабораторного исследования, формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований;	владеть навыками оценки результатов клинических лабораторных исследований; владеть навыками составления клинико-лабораторного заключения по результатам клинических лабораторных исследований

		уметь проводить лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определять возможные альтернативные диагнозы	
ОПК-6 Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов	знать общие вопросы организации клинических лабораторных исследований; знать принципы и правила консультирования пациентов по вопросам проведения и интерпретации результатов исследований	уметь консультировать медицинских работников по вопросам клинической лабораторной диагностики, давать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценивать эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований; уметь консультировать пациентов по вопросам проведения исследований и результатов исследований	владеет навыками определения перечня необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи; владеет навыками консультирования врачей-специалистов на этапах назначения и интерпретации результатов клинических лабораторных исследований; владеет навыками консультирования пациентов по вопросам проведения исследований и результатов исследований
ОПК-7 Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории	знать организацию деятельности клинических лабораторий, принципы и методы планирования, виды и структуру планов; знать программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; знать основные показатели и методы оценки деятельности лаборатории, требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и	уметь организовывать сбор и анализ информации о деятельности лаборатории, соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников лаборатории, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; уметь планировать деятельность и обосновывать проекты развития лаборатории, составлять прогноз показателей деятельности лаборатории на территории обслуживания медицинской организации	владеет навыками подготовки информационно-аналитических материалов о деятельности лаборатории; владеет навыками подготовки обоснования объемов клинических лабораторных исследований в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения; владеет навыком подготовки планов и проектов перспективного развития лаборатории, навыками разработки оптимальной организационно управленческой структуры лаборатории

	сведений, составляющих врачебную тайну		
ОПК-8 Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований	знать принципы, процедуры и показатели внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований, основные методы управления качеством организации и выполнения клинических лабораторных исследований; знать аналитические характеристики лабораторных методов различной сложности и их обеспечение	уметь разрабатывать и внедрять систему управления качеством клинических лабораторных исследований в лаборатории, контролировать работу медицинских работников при выполнении клинических лабораторных исследований; уметь осуществлять руководство медицинскими работниками с целью обеспечения качества выполнения клинических лабораторных исследований	владеть навыками выполнения процедуры контроля качества клинических лабораторных исследований и оценки результатов; владеть навыками контроля деятельности медицинских работников при выполнении ими клинических лабораторных исследований
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	знать основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; знает алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; знает правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; знает должностные обязанности, принципы организации деятельности	уметь анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации; уметь составлять план работы и отчет о своей работе, использовать в работе информационно аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; уметь организовать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	владеть навыками проведения анализа медико-статистической информации, ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; владеет навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; владеть навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; владеть навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности

	медицинского персонала, способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; знает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии		медицинской деятельности (в пределах своей компетенции), соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; знает алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	уметь распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказывать неотложную медицинскую помощь; уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	владеть навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; владеть навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи.
Код и наименование профессиональной компетенции	Содержание и структура профессиональных компетенций, индикаторы их достижения		
	знания ИД ПК-1	умения ИД ПК-2	навыки ИД ПК-3
ПК-1 Способен к определению патологических состояний, симптомов, синдромов	Знать структуру и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и	Умеет выявлять характерные для различных заболеваний изменения клинических лабораторных показателей;	Владеет навыками комплексной оценки результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом

заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.	патологической физиологии); знать вариация лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные показатели, референтные интервалы, критические значения лабораторных показателей; знать алгоритмы лабораторной диагностики при различных заболеваниях	умеет оценивать, интерпретировать и формировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований различной категории сложности; умеет обсуждать результаты клинических лабораторных исследований и заключения по результатам клинических лабораторных исследований на консилиумах, производить предварительный анализ результатов клинических лабораторных исследований, сравнивать их с полученными ранее данными; умеет производить комплексную оценку результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей	референтных интервалов лабораторных показателей; владеет навыками оценки патофизиологических процессов в организме пациента на основании результатов клинических лабораторных исследований, формулирование и оформление заключений по результатам клинических лабораторных исследований
ПК-2 Способен к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов	знать аналитические характеристики клинических лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и их определение; знать правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований; знать референтные интервалы, критические значения лабораторных показателей; знать принципы лабораторных методов исследования, применяемых	уметь выполнять клинические лабораторные исследования различной категории сложности; уметь оценивать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований различной категории сложности; уметь определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи; уметь формулировать заключение по результатам клинических	владеть навыками выполнения клинических лабораторных исследований различной категории сложности и составление клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химикотоксикологических, для проведения

	в лаборатории, принципы работы и правила эксплуатации лабораторного оборудования; знать алгоритмы лабораторной диагностики при различных заболеваниях; знать организацию лабораторного мониторинга при неотложных состояниях	лабораторных исследований различной категории сложности; уметь обсуждать результаты клинических лабораторных исследований и заключения по результатам клинических лабораторных исследований на консилиумах; уметь определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента	терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований; владеет навыками оценки патофизиологических процессов в организме пациента на основании результатов клинических лабораторных исследований; владеет навыками выполнения процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований различной категории сложности; владеет навыками формулирования и оформления заключения по результатам клинических лабораторных исследований, ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-3 Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	знать противоэпидемические мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; знать особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; знать принципы осуществления	уметь осуществлять противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; уметь оказывать медицинскую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	владеть навыками организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, осуществления медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинской эвакуации.

	медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, эвакуации.		
--	---	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационными дисциплинами (модулями); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	22	21	43	16 4/6	20	36 4/6	79 4/6
Э	Экзаменационные сессии		1	1				1
П	Производственная практика				5 2/6		5 2/6	5 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					2	2	2
К	Каникулы		8	8		8	8	16
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	104

4.2. Учебный план подготовки ординатора.

Структура ОПОП ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ОПОП ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации " Врач – клинической лабораторной диагностики ".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии (патологической физиологии, патологической анатомии), клинической фармакологии, клинической лабораторной диагностики, этико-правовым основам деятельности врача, медицинской помощи при неотложных состояниях, подготовке к ПСА реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОП ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;
- выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке АОП ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при изучении всех дисциплин настоящей образовательной программы составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости.

ООП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся и факультативные дисциплины, что позволяет для каждого из них сформировать индивидуальную образовательную траекторию - через процедуру составления индивидуальной образовательной программы в начале каждого семестра обучения. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП, определен ВолгГМУ самостоятельно. Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают для изучения дисциплины, относящиеся к вариативной части ОПОП, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, после чего, эти дисциплины становятся обязательным для освоения обучающимся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Квалификация «Врач клинической лабораторной диагностики»

Уровень образования ординатура

Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения) 2 года

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ		
		Экзамен ы	Зачет ы	Зачеты с оценко й	Курсовы е проекты	Курсовы е работы	По ЗЕТ	По план у	в том числе			Экспертно е	Фак т	Курс 1	Курс 2	
									Контакт . раб. (по учеб. зан.)	СР	Контро ль					
Б1.О.01	Общественное здоровье и здравоохранение			1			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.02	Педагогика			2			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.03	Медицина чрезвычайных ситуаций			2			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.04	Патология			11			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.04.01	<i>Патологическая физиология</i>			1			18	18	12	6		0,5	0,5	0,5		
Б1.О.04.02	<i>Патологическая анатомия</i>			1			18	18	12	6		0,5	0,5	0,5		
Б1.О.05	Клиническая фармакология			2			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.06	Клиническая лабораторная диагностика	2					936	936	576	324	36	26	26	26		
Б1.О.07	Этико-правовые основы деятельности врача			2			36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.08	Медицинская помощь при неотложных состояниях						36	36	24	12		1	1	1		
Б1.О.09	Подготовка к ПСА			4			144	144	84	54	6	4	4		4	
Б1.Ф.01	Лабораторная диагностика в терапии			2			108	108	72	36		3	3	3		
Б1.Ф.02	Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях			2			108	108	72	36		3	3	3		
Б1.Ф.ДВ.01.01	Лабораторная поддержка интенсивной терапии (организация экспресс-лаборатории)			3			108	108	72	36		3	3		3	
Б1.Ф.ДВ.01.02	Лабораторные исследования системы гемостаза			3			108	108	72	36		3	3		3	
Б2.О.01(П)	Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)			1234			2268	2268	756	1512		63	63	21	42	

Б2.О.02(П)	Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии, Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)						288	288	96	192		8	8		8	
Б3	Государственная итоговая аттестация						108	108		108		3	3		3	
ФТД.Ф.01	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача		3				36	36	24	12		1	1		1	
ФТД.Ф.02	Лабораторная диагностика в онкологии		3				36	36	24	12		1	1		1	
ФТД.Ф.03	Симуляционный курс ПСА		3				72	72	48	24		2	2		2	
ФТД.Ф.04	Основы научно-исследовательской деятельности		3				36	36	24	12		1			1	
ФТД.Ф.05	Методология научных исследований		3				144	144	96	48		4			4	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Рабочие программы отражают организацию, формы, содержание и методику проведения учебного процесса согласно решениям Ученого Совета Института НМФО, направленных на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В рабочих программах определены цели и задачи преподавания дисциплины, ее место и взаимосвязь с другими учебными курсами.

Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета, а также в деканате, на кафедрах, в библиотеке университета и доступны каждому обучающемуся.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Модули «Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)» и «Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)» относятся к блоку Б2 базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

В соответствии с ФГОС ВО блок «Практики» относится к базовой части АОП ординатуры, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 71 зачетную единицу, 2556 академических часов.

Объем производственной (клинической) практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов.

Практики		Всего часов/ЗЕТ	Курс	
			1	2
Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)		2268/63	756/21	1512/42
Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)		288/8	0	288/8
Общая трудоемкость:	Часы	2556	756	1800
	Зачетные единицы	71	21	50

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4.1. Программы практик.

Целью рабочей программы «Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)» и «Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)» является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных ординатором в процессе обучения по другим разделам ОПОП, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи рабочей программы «Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)» и «Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)»

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача клинической лабораторной диагностики к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

В результате прохождения Производственной (клинической) практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной компетенции

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности.
	ОПК-5. Способен формировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований.
	ОПК-6. Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов.
	ОПК-7. Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории
	ОПК-8. Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
	ПК-1. Способен к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.
	ПК-2. Способен к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов
	ПК-3. Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Формирование вышеперечисленных общепрофессиональных компетенций врача-клинической лабораторной диагностики в ходе прохождения им производственной (клинической) практики предполагает закрепление ординатором умений/владений и формирование профессиональных компетенции и индикаторы их достижения:

Трудовая функция	Вид деятельности	Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура общепрофессиональных компетенций, индикаторы их достижения		
				знания ИД ОПК-1	умения ИД ОПК-2	навыки ИД ОПК-3
В/05.8 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать специфику и особенности применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках решения профессиональных задач	Владеть навыками работы с профессиональными программами обеспечения
В/05.8 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан, основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; знать способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	уметь реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; уметь применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации	владеть навыками организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению, методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей

	Педагогическая	ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность	знать особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей; знать правила подготовки пациентов к лабораторным методам исследования	уметь приобщать население, пациентов и членов их семей к приобретению осознанных умений укрепления здоровья; уметь организовать соответствующую подготовку пациентов к исследованию	владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
В/03.8 Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Медицинская	ОПК-4	Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности	знать стандарты оказания медицинских услуг; знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); знает диагностические методы, применяемые в лаборатории, аналитические характеристики лабораторных методов различной категории сложности и их обеспечение	уметь выполнять клинические лабораторные исследования различной категории сложности; уметь производить контроль качества клинических лабораторных исследований и оценивать его результаты; уметь составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов; применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; уметь подготавливать отчет по результатам лабораторных исследований	владеть навыками выполнения клинических лабораторных исследований различной категории сложности и составление клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации; владеть навыками подготовки периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований
В/04.8 Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных	Медицинская	ОПК-5	Способен формировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований	знать правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности; знает структуру и функции клеток, органов и систем	уметь анализировать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований, оценивать достаточность и информативность полученного комплекса	владеть навыками оценки результатов клинических лабораторных исследований; владеть навыками составления клинико-лабораторного заключения по результатам

исследований четвертой категории сложности				организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии); знает правила и принципы формулирования заключения по результатам клинических лабораторных исследований	результатов анализов для постановки диагноза, определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента; уметь оценивать состояние органов и систем организма на основании данных лабораторного исследования, формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований; уметь проводить лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определять возможные альтернативные диагнозы	клинических лабораторных исследований
В/01.8 Консультирование медицинских работников и пациентов	Медицинская	ОПК-6	Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов	знать общие вопросы организации клинических лабораторных исследований; знать принципы и правила консультирования пациентов по вопросам проведения и интерпретации результатов исследований	уметь консультировать медицинских работников по вопросам клинической лабораторной диагностики, давать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценивать эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных	владеет навыками определения перечня необходимых клинических исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи; владеть навыками консультирования врачей-специалистов на этапах назначения и интерпретации результатов

					исследований; уметь консультировать пациентов по вопросам проведения исследований и результатов исследований	клинических лабораторных исследований; владеть навыками консультирования пациентов по вопросам проведения исследований и результатов исследований
В/05.8 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	Медицинская	ОПК-7	Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории	знать организацию деятельности клинических лабораторий, принципы и методы планирования, виды и структуру планов; знать программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; знать основные показатели и методы оценки деятельности лаборатории, требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	уметь организовывать сбор и анализ информации о деятельности лаборатории, соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников лаборатории, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; уметь планировать деятельность и обосновывать проекты развития лаборатории, составлять прогноз показателей деятельности лаборатории на территории обслуживания медицинской организации	владеть навыками подготовки информационно- аналитических материалов о деятельности лаборатории; владеть навыками подготовки обоснования объемов клинических лабораторных исследований в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения; владеть навыком подготовки планов и проектов перспективного развития лаборатории, навыками разработки оптимальной организационно управленческой структуры лаборатории
В/02.8 Организационно- методическое обеспечение лабораторного процесса	Медицинская	ОПК-8	Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований	знать принципы, процедуры и показатели внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований, основные методы управления качеством организации и	уметь разрабатывать и внедрять систему управления качеством клинических лабораторных исследований в лаборатории, контролировать работу медицинских работников	владеть навыками выполнения процедуры контроля качества клинических лабораторных исследований и оценки результатов; владеть навыками контроля деятельности медицинских работников при

				выполнения клинических лабораторных исследований; знать аналитические характеристики лабораторных методов различной сложности и их обеспечение	при выполнении клинических лабораторных исследований; уметь осуществлять руководство медицинскими работниками с целью обеспечения качества выполнения клинических лабораторных исследований	выполнении ими клинических лабораторных исследований
В/05.8 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	Медицинская	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	знать основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; знает алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; знает правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; знает должностные обязанности, принципы организации деятельности медицинского персонала, способы контроля	уметь анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации; уметь составлять план работы и отчет о своей работе, использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; уметь организовать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	владеть навыками проведения анализа медико-статистической информации, ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; владеет навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; владеть навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; владеть навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции),

				выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; знает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии		соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Медицинская	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; знает алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	уметь распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказывать неотложную медицинскую помощь; уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	владеть навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; владеть навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи.

Учебно-тематический план «Производственная (клиническая) практика» в академических часах) и матрица компетенций.

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа ординатора	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции по ФГОС																				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Текущий и рубежный контроль успеваемости			
		лекции	семинары					УК					ПК			ОПК													Формы контроля	Рубежный контроль		
								1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Экзамен	Зачет			Зачет с оценкой		
Б2	Практики				2556		2556	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+			
Б2.О.01(П)	Раздел 1. Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)				2268		2268	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+			
Б2.О.02(П)	Раздел 2. Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)				288		288	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+			

Б2.О. 02.1 (П)	Лабораторная диагностика в терапии				180		180	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+
Б2.О. 02.2 (П)	Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях				108		108	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+	

Список сокращений:

Образовательные технологии:

СР - самостоятельная работа

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:

ИЗ – индивидуальное задание

С – собеседование по контрольным вопросам

Пр- оценка практических навыков

План базовой части «Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)» (в академических часах) и матрица компетенций

№ п/п	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения практики	Учебные часы	Компетенции	Форма контроля
1	Основы здравоохранения. Организация лабораторной службы. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность КДЛ. Ознакомление с организацией работы клиничко-диагностических лабораторий в том числе: – техническое оснащение отделений; – организация процесса регистрации и хранения информации; – обеспечение контроля качества лабораторных исследований; – учет и отчетность профессиональной деятельности; – санитарно-противоэпидемическая работа в клиничко-диагностических лабораториях – управление и планирование деятельности службы лабораторной диагностики: методы, система, инфраструктуры; – основные документы, регулирующие деятельность службы; – ведение документации в клиничко-диагностических лабораториях.	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 36 недель - 1	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	зачет
2	Получение и подготовка биологического материала для исследования Освоение преаналитического этапа лабораторных исследований (прием, регистрация, пробоподготовка биоматериала): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химикотоксикологических, для проведения терапевтического	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25»,	учебных часов - 108 недель - 3	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических. Обосновании и планировании объема лабораторных исследований у пациентов с различными заболеваниями.	ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»			
3	Гематологические исследования Выполнение гематологических методов исследования. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества гематологических исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 360 недель - 10	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	с данными других диагностических методов, клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
4	Цитологические исследования Выполнение цитологических методов исследования. Анализ и интерпретация цитологических исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества цитологических исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения цитологических исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам цитологических исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения на основании результатов цитологических исследований, обсуждение результатов цитологических исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 72 недель - 2	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	с данными других диагностических методов, клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
5	Общеклинические исследования Выполнение общеклинических лабораторных исследований. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества лабораторных исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 180 недель - 5	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	с данными других диагностических методов, клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи				
6	Биохимические исследования Выполнение биохимических методов исследования. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества лабораторных исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований с данными других диагностических методов,	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 180 недель - 5	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи				
7	Лабораторные исследования системы гемостаза Выполнение лабораторных исследований системы гемостаза. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества лабораторных исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований с данными других диагностических методов,	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 72 недель - 2	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
8	Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний Выполнение лабораторных исследований для выявления паразитарных заболеваний. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества лабораторных исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 72 недель - 2	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
9	Иммуногематологические и иммунологические исследования Выполнение иммуногематологических и иммунологических методов исследования. Анализ и интерпретация лабораторных исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества лабораторных исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения клинических лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и методам проведения исследований по результатам лабораторных исследований, на этапе интерпретации результатов, по тактике ведения пациента и оценки эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований, обсуждение результатов клинических лабораторных исследований и заключений на консилиумах – выявление и анализ причин расхождения результатов лабораторных исследований с данными других диагностических методов, клиническими и патологоанатомическими диагнозами; выбор, составление и представление	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 360 недель - 10	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
10	Молекулярно-биологические исследования Выполнение молекулярно-биологических методов исследования. Анализ и интерпретация молекулярно-биологических методов исследований, протоколирование их результатов/подготовка отчета (совместно с курирующим преподавателем). Контроль качества молекулярно-биологических методов исследований. Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения молекулярно-биологических методов исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и результатам исследований, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения на основании результатов молекулярно-биологических исследований; выбор, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ, ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер №1»	учебных часов - 72 недель - 2	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
--	--	--	--	--	--

План базовой части «Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в терапии. Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)» (в академических часах) и матрица компетенций

№ п/п	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения практики	Учебные часы	Компетенции	Форма контроля
1	Лабораторная диагностика в терапии				
	- Лабораторные исследования при гастрите: общий анализ крови, иммунологические исследования крови (определение антител к <i>Helicobacter pylori</i> ИФА), уреазный экспресс-тест на <i>Helicobacter pylori</i>, биохимический анализ крови, копрограмма, анализ каловых масс на наличие в них скрытой крови. - Лабораторные исследования при хроническом колите: общий анализ крови, копрограмма (при илеоцекальном, колодистальном и дискинетическом синдромах). - Лабораторные исследования при холециститах: общий анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мочи. - Оценивать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований. - Ведение медицинской документации. - Контроль качества лабораторных	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25», №1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ	учебных часов - 180 недель - 5	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	зачет

	методов исследований. – Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и результатам исследований, по тактике ведения пациента и оценки эффективности проводимого лечения, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
2	Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях				
	– Лабораторная диагностика вирусного гепатита: иммунологический анализ крови (ИФА – обнаружение антител к HBsAg, anti-HBc IgM, anti-HCV сум.), биохимический анализ крови.	ГУЗ «Консультативно-диагностической поликлиники №2», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн», ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25»,	учебных часов - 108 недель - 3	УК-1,3,4 ОПК-1-10 ПК-1-3	

	– Лабораторная диагностика заболеваний, передающихся половым путем: иммунологическое исследование крови на ВИЧ, сифилис (ТРНА), гепатит В (HBsAg), гепатит С (anti-HCV сумм.), уреоплазма уреалитикум (IgG,IgA), микоплазма хоминис (IgG,IgA), трихомониаз (IgG), хламидия трахоматис (IgG,IgM ,IgA), вирус герпеса 1 (IgG, IgM), вирус простого герпеса 2(IgG,IgM). – Ведение медицинской документации. – Контроль качества лабораторных методов исследований. – Междисциплинарное взаимодействие (интерпретация и анализ информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов; консультация врачей-специалистов и медицинских работников на этапе назначения лабораторных исследований, по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала, по правилам и результатам исследований, по тактике ведения пациента и оценки эффективность проводимого лечения, составление и представление лечащему врачу плана лабораторного обследования пациента в соответствии с клинической задачей, с учетом	№1 ФГУ «1602 окружной военный клинический госпиталь СКВО №413» МО РФ			
--	--	---	--	--	--

	диагностической эффективности исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.				
--	--	--	--	--	--

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Аттестация обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Реализация ОПОП специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации ОПОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (модулям). Данные компоненты учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, доступных зарегистрированным обучающимся по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и другим учебно-методическим материалам: <http://lib.volgmed.ru/index.php?id=6>, а также на кафедральных интернет-страницах.

2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных, указанным и периодически обновляемым в рабочих программах дисциплин и практик.

3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы [<http://iskra.volgmed.ru/>].

4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса [<http://iskra.volgmed.ru/>].

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен

рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все учебные корпуса, некоторые кафедры обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, отраженного в рабочих программах дисциплин и практик и подлежащему ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) представлен в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается.

Для осуществления образовательного процесса университет располагает достаточным количеством специальных помещений: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Все кафедры оснащены необходимым оборудованием: мультимедийными проекторами, проекторами-оверхедами, табличным фондом, слайдопроекторами, учебными кино- и видеофильмами, а также вспомогательными техническими средствами обучения (фантомы, музейные экспонаты, микро- и макропрепараты, лабораторное оборудование,

инструментарий и т.п.), что даёт возможность для широкого применения новых форм и методов преподавания.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах

для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

2. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

3. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и с инвалидностью, и с ограниченными возможностями здоровья с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

4. Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

5. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

6. Для учащихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам

спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7. Реализация системы воспитания через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

8. В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители практического здравоохранения. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников, в том числе и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

9. С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолгГМУ.

10. В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным ординаторам, в том числе и студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Ординаторы, в том числе и ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном

законодательством РФ. Все студенты, в том числе и ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);

- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам разрабатываются профильными кафедрами (по дисциплинам профессионального блока – с привлечением представителей работодателя), включаются в учебно-методический комплекс дисциплины или практики, рецензируются и размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Критерии оценивания результатов прохождения практики	Аттестация
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне (отлично - 5)	1. Выполнен полный объем работы, ответ ординатора полный и правильный. 2. Ординатор владеет всеми требуемыми практическими навыками. 3. Дневник ординатора оформлен в полном соответствии с требованиями ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора.	Зачет с оценкой

		5. Присутствует информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.). Включен перечень практических навыков, освоенных за период практики. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках полностью соответствует объему подготовки по специальности	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне (хорошо - 4)	1. Выполнено 75% работы, ответ ординатора правильный, но неполный. 2. При выполнении практических навыков ординатор допускает некоторые мелкие неточности 3. Дневник ординатора оформлен в соответствии с требованиями ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора либо непринципиальные замечания. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и перечень практических навыков, освоенных за период практики, не достаточно полные. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках соответствует объему подготовки по специальности, но с рядом непринципиальных замечаний.	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне (удовлетворительно - 3)	1. Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, 2. Есть ошибки в деталях при выполнении практических навыков. 3. Оформление дневника не полностью соответствует требованиям ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая в целом положительную характеристику обучающегося ординатора, но также принципиальные замечания. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, не полные и не позволяют сделать вывод о качестве выполнения. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках не в полном объеме или содержит принципиальные замечания.	

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового (неудовлетворительно - 2)	1. Выполнено менее 50% работы, 2. При выполнении практических навыков допускаются существенные ошибки 3. Оформление дневника не соответствует требованиям ВолгГМУ. 4. Характеристика с места прохождения практики не заверена в соответствии с требованиями или содержит принципиальные замечания по работе ординатора. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, отсутствует и не позволяют сделать вывод о качестве их выполнения. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках отсутствует	Не зачтено
---	--	--	------------

На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:

Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года).

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) АОПОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2022 г. №111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022 г. № 67741) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года).

Целью ГИА является проверка знаний, умений, навыков, а также определение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования по программам клинической ординатуры и аспирантуры. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствуют образовательной программе ординатуры, которую он освоил за время обучения.

Университет на основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и ПС ежегодно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации, а также требования к содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации. Эти документы хранятся на выпускающей кафедре, в деканате, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, успешно завершившие обучение по ОПОП ВО по специальности «Клиническая

лабораторная диагностика». После успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация по специальности и выдается документ установленного образца.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная на основе ФГОС ВО по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом Института НМФО.

Аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, демонстраций одного или нескольких практических умений и оценку уровня сформированности компетенций.

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости в Волгоградском государственном университете.

1 этап – тестовый контроль:

- используются тестовые задания, включающие все разделы рабочей программы по специальности; экзамен проводит председатель, сопредседатель, члены экзаменационной комиссии; по заданной программе ЭВМ регистрирует количество правильных и неправильных ответов и выставляет конечный результат 1 этапа экзамена, который заносится в соответствующий протокол; результат тестового контроля оценивается как «зачет», если ординатор ответил на 71% и более от 100 представленных ему тестовых заданий, и «не зачет», если ординатор ответил менее, чем на 70% от

100 представленных ему тестов (банк тестовых заданий на сайте www.disttest.ru логин: kafedra, пароль: mcss).

2 этап – оценка практических навыков:

- оценивается освоенный объем практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- общий уровень теоретической и практической подготовки ординатора непосредственно в процессе собеседования);
- умение применить специальные лабораторные методы обследования пациента и интерпретировать результаты;
- установление основного и сопутствующего диагноза, осложнений;
- проведение дифференциального диагноза;
- знание методов экстренной и неотложной медицинской помощи, владение методами интенсивной терапии;
- определение прогноза и дальнейшей тактики ведения больного;
- составление плана диспансерного наблюдения;

3 этап – заключительное собеседование (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам).

Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзамена, не допускается к третьему этапу. Третий этап представляет проверку целостности профессиональной подготовки ординатора, уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Результаты 2 и 3 этапов экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка определяется, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Ординаторам, не сдавшим государственную итоговую аттестацию, ординатура, по желанию, может быть продлена на компенсационной основе (по договору) с правом повторной сдачи экзамена через 6 месяцев.

Неявка ординатора на государственную итоговую аттестацию без уважительной причины расценивается как неудовлетворительная оценка.

Уважительными причинами неявки на ГИА могут явиться: болезнь, другие объективные и субъективные обстоятельства, но лишь в случае их документального оформления и представления в управление подготовки медицинских кадров по ординатуре ИНМФО до конца рабочего дня накануне экзамена.

Оценка производится по пятибалльной и стобалльной системе комиссионно. Результаты третьего этапа аттестационных испытаний утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии в протоколе.

Результаты всех трех этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии в протоколе. Итоговая оценка формируется коллегиально экзаменаторами и членами Государственной экзаменационной комиссии как средняя оценок, полученных на всех трех этапах аттестационных испытаний.

Все этапы итогового междисциплинарного экзамена проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 их состава. Оценки каждого из этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии. Результаты аттестации объявляются выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других

исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из ВолгГМУ, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении установленного образца.

Государственные аттестационные испытания для одного лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут назначаться ВолгГМУ не более двух раз. Лицо с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ВолгГМУ.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования ординаторов с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ординаторы с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для ординаторов, не имеющих проблем в развитии;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории в вузе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, многие ординаторы с нарушением опорно-двигательного

аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Для того, чтобы обучение ординатора с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателям и другим участникам образовательного процесса необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Обучение ординаторов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Межличностное взаимодействие с ординаторами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить ординатору самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе, где присутствуют ординаторы с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении ординаторов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе с ординаторами с НОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Межличностное взаимодействие с ординаторами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ординатора с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких ординаторов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На нее нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем

оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять, поэтому начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;

- пытаться ускорить разговор, поэтому необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

– при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для ординаторов-инвалидов и ординаторов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями ординатора с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения. В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышь – джойстик, альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций; устройства перелистывания книг; стеки для работы на клавиатуре без рук; электронные указывающие устройства для управления экранным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные. Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования ординаторов с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);
- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);
- выносные кнопки;
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;

- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;
- устройства обмена графической информацией.

ПО:

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

9. МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей АОПОП ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика очной формы обучения.

Индекс	Дисциплины (модули)	Каф	Формируемые компетенции											
			ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	ОПК-3 УК-2	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6 УК-5	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Б1														
Б1.О.01	Общественное здоровье и здравоохранение	9	ОПК-1	ОПК-2	УК-2					ОПК-8	ОПК-9			
Б1.О.02	Педагогика	25	ОПК-1	УК-1	ОПК-3									
Б1.О.03	Медицина чрезвычайных ситуаций	26	ПК-3	УК-1								ОПК-10		
Б1.О.04	Патология													
Б1.О.04.01	Патологическая физиология	22					ОПК-5							
Б1.О.04.02	Патологическая анатомия	16		УК-1			ОПК-5							
Б1.О.05	Клиническая фармакология	18		УК-1										
Б1.О.06	Клиническая лабораторная диагностика	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	ОПК-3 УК-2	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6 УК-5	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Б1.О.07	Этико-правовые основы деятельности врача	24						УК-5	ОПК-7					
Б1.О.08	Медицинская помощь при неотложных состояниях	2		УК-1								ОПК-10	ПК-1	
Б1.О.09	Подготовка к ПСА	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	ОПК-3 УК-2	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6 УК-5	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Б1.Ф.01	Лабораторная диагностика в терапии	8		УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6			ОПК-9		ПК-1	ПК-2
Б1.Ф.02	Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях	8		УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6			ОПК-9		ПК-1	ПК-2
Б1.Ф.ДВ.01.01	Лабораторная поддержка интенсивной терапии (организация экспресс-лаборатории)	8		УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6						ПК-2
Б1.Ф.ДВ.01.02	Лабораторные исследования системы гемостаза	8		УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6						ПК-2
Б2	Практики													
Б2.О.01(П)	Производственная (клиническая) практика (Клиническая лабораторная диагностика)	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	ОПК-3	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Б2.О.02(П)	Производственная (клиническая) практика (Лабораторная диагностика в	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	ОПК-3	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2

	терапии, Лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях)													
БЗ	Государственная итоговая аттестация	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
ФТД	Факультативы		ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1	УК-2	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-4	ОПК-6 УК-5	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
ФТД.Ф.01	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача	9				УК-3	УК-4							
ФТД.Ф.02	Лабораторная диагностика в онкологии	8		УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6			ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
ФТД.Ф.03	Симуляционный курс ПСА	8	ОПК-1 ПК-3	ОПК-2 УК-1		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
ФТД.Ф.04	Основы научно-исследовательской деятельности	8		ОПК-2 УК-1				УК-5						
ФТД.Ф.05	Методология научных исследований	19		ОПК-2 УК-1	УК-2									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Барканова Ольга
Николаевна

27.08.26 09:20 (MSK)

Простая подпись